Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:32:36 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Б1.В.ДЭ.01.01 Дефектология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Рахматуллина Г.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 Дефектология одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

протокол № 7 от 06.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 Дефектология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
-	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1.	Способен выбирать формы и направления профессионального и личностного саморазвития.	ИУК-6.1. З-1. **Знает:** Принципы и методы целеполагания, планирования и расстановки приоритетов в профессиональной деятельности, основы командной работы: принципы распределения ролей, эффективной коммуникации и совместного достижения целей ИУК-6.1. З-2. **Знает:** Типовые правовые последствия профессиональных действий (или бездействия) в сфере реализации прав детей и меры социальной и юридической ответственности за ошибки ИУК-6.1. У-1. **Умеет:**

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
					Определять и ранжировать приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач в контексте защиты прав ребенка ИУК-6.1. У-2. **Умеет:** Прогнозировать правовые и социальные последствия предпринимаемых действий в рамках профессиональных функций
	ПКо ОС-1	Способность разъяснять физическим и юридическим лицам на основании действующего законодательства и правоприменительной практики способы осуществления, реализации и защиты их прав путем формулирования	ИПКо ОС-1.1	Способен разъяснять положения законодательства и содержание правоприменительной практики по реализации и защите прав граждан.	ИПКо ОС-1.1 З-1. ***Знает:*** основы гражданского, административного, информационного и международного права в сфере защиты прав несовершеннолетних З-2. **Знает:** Специальные нормативные акты, регулирующие защиту прав несовершеннолетних детей, правоприменительную практику по обеспечению и защите прав

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
		рекомендаций по разрешению и преодолению имеющихся правовых проблем в сфере бизнеса			детей, включая судебные решения. ИПКо ОС-1.1 У-1. ***Умеет:*** Анализировать фактические жизненные обстоятельства и давать правовую оценку объективным обстоятельствам. У-2 **Умеет**: Формулировать юридические рекомендации в доступной форме и адаптировать правовые позиции под конкретную ситуацию или отрасль.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 37 часов, из них, лекции – 14 часов, практические занятия – 14 часов, консультация – 0 часов. Самостоятельная работа составляет – 71 час, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий –9 часов.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 Дефектология относится к дисциплинам, формируемыми участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом изучается на очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре после изучения дисциплин:

- Педагогика
- Возрастная психология
- Этика в работе с детьми

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Дефектология как наука. Основные направления развития дефектологии	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	11	Опрос Доклады
Тема 2	Особенности развития детей с	18	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	12	Опрос Доклады

	ограниченными возможностями здоровья.													
Тема 3	Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта.	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Доклады
Тема 4	Особенности обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР).	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Доклады
Тема 5	Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Доклады
Тема 6	Особенности обучения и воспитания детей с	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Доклады

	нарушениями речи													
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	14	0	0	14	0	0	0	9	0	0	71	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Дефектология как наука. Основные направления развития дефектологии. УК-6.1.

Дефектология как педагогическая наука. Предмет, объект, задачи, принципы, основные разделы дефектологии. «Дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Характеристика различных типов нарушенного развития в детском возрасте. Дефектологическое знание в XXI веке. Современный подход к решению проблем воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации помощи детям с нарушениями в развитии.

Тема 2. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. УК-6.1.

Общие и специфические закономерности психического развития при ограниченных возможностях здоровья. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Концепция Л.С. Выготского о детерминации психического развития аномального ребенка. Социальные, педагогические, психологические барьеры интеграции детей с ОВЗ, основные способы их преодоления. Перспективы развития инклюзивного образования в России. Гуманистический подход к организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и консультативных диагностических центров: состав, документация, оборудование, содержание обследования.

Тема 3. Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Основные причины возникновения умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью

Тема 4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Особенности психики детей с ЗПР. Сравнительная характеристика классификаций ЗПР по Г.Е. Сухаревой и по М.С. Певзнер. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Условия успешного протекания компенсаторных процессов детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР. Специфика организации коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 5. Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Основные задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора. Особенности поведения детей с нарушением слуха. Основные задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора. Особенности поведения детей с нарушением зрения.

Тема 6. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Основные этапы развития речи детей. Предмет, задачи и методы логопедии. Речевые нарушения, виды нарушений, причины речевых нарушений. Отличие речевых нарушений от задержки речевого развития. Методы диагностики речевых нарушений. Элементы психотерапии в работе логопеда.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01 Дефектология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 Дефектология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос
Доклады

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Дефектология как наука. Основные направления развития дефектологии. УК-6.1.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Что такое дефектология и каков предмет ее изучения?
2. Каковы основные задачи и цели дефектологии как науки?
3. Какова история становления дефектологии в России и за рубежом?
4. Какие отрасли входят в структуру дефектологии?
5. Раскройте основные понятия и термины дефектологии: нарушение, коррекция, компенсация, реабилитация, интеграция, инклюзия.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. История становления дефектологии как науки: от истоков до современности.
2. Вклад отечественных ученых в развитие дефектологии.
3. Дефектология и смежные науки: педагогика, психология, медицина, социология.
4. Основные направления и отрасли дефектологии
5. Использование информационных технологий в коррекционной педагогике.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Тема 2. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. УК-6.1.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Что такое ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и какие категории детей к ним относятся?

2. Каковы основные причины возникновения ограничений по здоровью у детей?

3. Как организовать эффективное обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях инклюзии?

4. Какова роль семьи, педагогов и специалистов (психолога, дефектолога, логопеда) в развитии ребёнка с ОВЗ?

5. Какие методы и приёмы работы наиболее эффективны при обучении и воспитании детей с ОВЗ?

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и методы их поддержки в образовательном процессе.

2. Инновационные технологии и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Особенности познавательного и эмоционального развития детей с различными видами нарушений (интеллектуальными, сенсорными, двигательными и др.).

4. Роль инклюзивного образования в социализации детей с ОВЗ.

5. Игровые и проектные методы как средство развития детей с ОВЗ.

Тема 3. Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Каковы основные особенности обучения детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной и коррекционной школы?

2. Какие трудности в учебной деятельности испытывают дети с нарушением интеллекта и как их преодолевать?

3. Какие методы и технологии используются для успешной социализации детей с нарушением интеллекта?

4. Как влияет нарушение интеллекта на развитие эмоционально-волевой сферы и самооценки ребёнка?

Какие формы и методы работы способствуют формированию у детей с нарушением интеллекта навыков самообслуживания, трудовой деятельности и социальной компетентности?

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Внеурочная деятельность как средство социализации детей с нарушением интеллекта.

2. Трудовое обучение и профессиональная подготовка подростков с нарушением интеллекта.

3. Игровые технологии в обучении и социализации детей с нарушением интеллекта.

4.Интегрированное и инклюзивное обучение детей с нарушением интеллекта: опыт, проблемы, перспективы.

5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта в России.

Тема 4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Каковы основные психологические и педагогические особенности детей с ЗПР, влияющие на процесс обучения?

2. В чем заключаются отличия детей с ЗПР от детей с умственной отсталостью и нормально развивающихся сверстников?

3. Какие формы и методы обучения наиболее эффективны для детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы?

4. Какие условия необходимо создать для успешной социализации и адаптации детей с ЗПР в школе и обществе?

5. Каковы основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги при обучении детей с ЗПР, и как их преодолевать?

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Специальные образовательные условия для детей с ЗПР: содержание и организация.
2. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.
4. Особенности организации урока и внеурочной деятельности для детей с ЗПР.
5. Подготовка педагогов к работе с детьми с задержкой психического развития: проблемы и перспективы.

Тема 5. Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Каковы основные причины и клинические механизмы сенсорных нарушений (зрения, слуха) у детей?
2. Назовите особенности психического и личностного развития детей с нарушениями зрения и слуха?

3. Раскройте основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения?

3. Раскройте особенности организации обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях специальных и общеобразовательных учреждений?

4. Назовите методы и приёмы развития остаточного слуха и зрительного восприятия у детей с сенсорными нарушениями?

5. Как организовать инклюзивное обучение ребёнка с сенсорными нарушениями в массовой школе?

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями и пути их поддержки в образовательном процессе.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения: задачи, методы, результаты.

3. Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями: опыт, проблемы, перспективы.

4. Роль семьи в социализации и воспитании ребёнка с нарушением слуха или зрения.

5. Игровые и проектные методы как средство развития и социализации детей с сенсорными нарушениями.

Тема 6. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Раскройте основные задачи логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи?

2. Чем отличается организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями от массовых групп?

3. Какие современные подходы и технологии используются при обучении и воспитании детей с нарушениями речи (интегрированные занятия, компьютерные программы, логопедический массаж, сказкотерапия и др.)?

4. Как организовать речевое окружение ребёнка дома для эффективной коррекции речи?

5. Какие трудности могут возникнуть у детей с нарушениями речи при обучении в школе и как их преодолеть?

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Влияние речевых нарушений на успешность обучения и социализацию ребёнка.

2. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

3. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.

4. Особенности логопедической работы в группах компенсирующей направленности.

5. Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Темы 1,2,3
Доклады:
Методические рекомендации для подготовки докладов

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Темы для докладов

1. История становления дефектологии как науки: от истоков до современности.
2. Вклад отечественных ученых в развитие дефектологии.
3. Дефектология и смежные науки: педагогика, психология, медицина, социология.
4. Основные направления и отрасли дефектологии
5. Использование информационных технологий в коррекционной педагогике.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
7. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и методы их поддержки в образовательном процессе.
8. Инновационные технологии и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности познавательного и эмоционального развития детей с различными видами нарушений (интеллектуальными, сенсорными, двигательными и др.).
10. Роль инклюзивного образования в социализации детей с ОВЗ.
11. Игровые и проектные методы как средство развития детей с ОВЗ.
12. Внеурочная деятельность как средство социализации детей с нарушением интеллекта.
13. Трудовое обучение и профессиональная подготовка подростков с нарушением интеллекта.
14. Игровые технологии в обучении и социализации детей с нарушением интеллекта.
15. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с нарушением интеллекта: опыт, проблемы, перспективы.
16. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта в России.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 4,5,6.
Доклады
Методические рекомендации для подготовки докладов:

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление.

Темы для докладов:

1. Специальные образовательные условия для детей с ЗПР: содержание и организация.

2. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.

4. Особенности организации урока и внеурочной деятельности для детей с ЗПР.

5. Подготовка педагогов к работе с детьми с задержкой психического развития: проблемы и перспективы.

6. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями и пути их поддержки в образовательном процессе.

7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения: задачи, методы, результаты.

8. Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями: опыт, проблемы, перспективы.

9. Роль семьи в социализации и воспитании ребёнка с нарушением слуха или зрения.

10. Игровые и проектные методы как средство развития и социализации детей с сенсорными нарушениями.

11. Влияние речевых нарушений на успешность обучения и социализацию ребёнка.

12. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

13. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.

14. Особенности логопедической работы в группах компенсирующей направленности.

15. Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между

		частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Дефектология как наука. Основные направления развития дефектологии. УК-6.1.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	История становления дефектологии как науки: от истоков до современности.
2	Вклад отечественных ученых в развитие дефектологии
3	Дефектология и смежные науки: педагогика, психология, медицина, социология.
4	Основные направления и отрасли дефектологии
5	Использование информационных технологий в коррекционной педагогике.
6	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Тема 2. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. УК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и методы их поддержки в образовательном процессе.
2	Инновационные технологии и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3	Особенности познавательного и эмоционального развития детей с различными видами нарушений (интеллектуальными, сенсорными, двигательными и др.).
4	Роль инклюзивного образования в социализации детей с ОВЗ.
5	Игровые и проектные методы как средство развития детей с ОВЗ.
6	Роль семьи, педагогов и специалистов (психолога, дефектолога, логопеда) в развитии ребёнка с ОВЗ.

Тема 3. Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№п.п.	Вопрос
1	Влияние нарушения интеллекта на развитие эмоционально-волевой сферы и самооценки ребенка.
2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта в России.
3	Интегрированное и инклюзивное обучение детей с нарушением интеллекта: опыт, проблемы, перспективы.
4	Игровые технологии в обучении и социализации детей с нарушением интеллекта.
5	Внеурочная деятельность как средство социализации детей с нарушением интеллекта.
6	Трудовое обучение и профессиональная подготовка подростков с нарушением интеллекта.

Тема 4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). УК-6.1, ПКо ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Психологические особенности развития детей с ЗПР, влияющие на процесс обучения.
2	Отличия детей с ЗПР от детей с умственной отсталостью и нормально развивающихся сверстников.
3	Формы и методы обучения детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.
4	Необходимые условия для успешной социализации и адаптации детей с ЗПР в школе и обществе.
5	Основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги при обучении детей с ЗПР, способы их преодоления.
6	Методы и технологии, использующиеся для успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

Тема 5. Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

1.Письменное задание
1.1. Эссе

№ п.п.	Тема
1	Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями и пути их поддержки в образовательном процессе.
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения: задачи, методы, результаты.
3	Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями: опыт, проблемы, перспективы.
4	Роль семьи в социализации и воспитании ребёнка с нарушением слуха или зрения.
5	Игровые и проектные методы как средство развития и социализации детей с сенсорными нарушениями.
6	Подготовка педагогов к работе с детьми с задержкой психического развития: проблемы и перспективы.

Тема 6. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

1.Письменное задание
1.1. Эссе

№ п.п.	Тема
1	Основные задачи логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
2	Отличия организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями от массовых групп.
3	Современные подходы и технологии при обучении и воспитании детей с нарушениями речи.
4	Специфика организации речевого окружения ребенка дома для эффективной коррекции речи.
5	Возможные трудности у детей с нарушениями речи при обучении в школе, способы их преодоления.
6	Методы и приемы развития остаточного слуха и зрительного восприятия у детей с сенсорными нарушениями.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,	0-19

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Рекомендации по написанию докладов:

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Рекомендации по написанию эссе:

- определить тему и формат (объем, стиль письма, наличие цитат и ссылок);

- собрать необходимую информации (подбор литературы, статей, исследований и других ресурсов, относящихся к теме);

- проанализировать и синтезировать собранные сведения (освоение материала, выделение главных положений и подготовка первичного списка аргументов);

- разработать общую структуру текста (вступление, основная часть, заключение);

- сформулировать главную идею, распределить аргументы (выбор фактов, примеров и доказательств, подтверждающих основную мысль);

- создать вступительный абзац, привлекающий внимание читателя и раскрывающий основную идею;

- логично изложить аргументы, подкрепленные примерами и доказательствами;

- резюмировать сказанное через усиление ключевого посыла и возможного обращения к читателю.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Научно-теоретические основы дефектологии: предмет, задачи, принципы и методы.
2. Психологические и медицинские основы дефектологии.
3. Основные понятия и категории дефектологии.
4. Понятия «норма» и «отклонение в развитии».
5. Внутренняя структура современной дефектологии. Предметные области коррекционной педагогики и специальной психологии.
6. Связь дефектологии с другими науками.
7. Актуальные проблемы дефектологии на современном этапе развития общества.
8. История специального и инклюзивного образования в России и за рубежом.
9. Систематика и статистика отклонений в развитии.
10. Классификация нарушений развития: интеллектуальные, сенсорные, двигательные, речевые.
11. Особенности психического развития детей с различными нарушениями.
12. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося развития.
13. Роль семьи в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями.
14. Современные технологии и методики коррекционно-развивающей работы.
15. Интеграция и инклюзия в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Профессиональная этика и личностные качества дефектолога.
17. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
18. Основные этапы и методы диагностики отклоняющегося развития у детей разного возраста.
19. Современные подходы к организации инклюзивного образования в России и за рубежом
20. Роль семьи и социального окружения в процессе воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
21. Методы и технологии профилактики и коррекции девиантного

поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья

22. Значение игровой деятельности в коррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения развития.

23. Особенности профессиональной этики и коммуникации специалиста-дефектолога с детьми, родителями и коллегами.

24. Задачи и методы восстановительного обучения при различных формах других речевых нарушениях.

25. Современные информационные и нетрадиционные технологии в специальном образовании.

26. Значение знаний основ клинической психологии для дефектолога. Приведите примеры из практики.

27. Основные этапы и задачи логопедической работы при различных формах речевых нарушений.

28. Критерии и методы оценки эффективности коррекционно-педагогической работы.

29. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом и другими расстройствами аутистического спектра.

30. Основные направления и задачи ранней помощи детям с риском развития нарушений.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Каткова, Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие / Е. Н. Каткова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0157-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85813.html (дата обращения: 26.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Инновационные методы обучения в высшей школе : учебник / ; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, Коллектив авторов. — Москва : КноРус, 2024. — 525 с. — ISBN 978-5-406-13774-1. — URL: https://book.ru/book/955333 (дата обращения: 26.06.2026). — Текст : электронный.

3. Извеков, И. Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы : учебное пособие / И.Н. Извеков. —

Москва : ИНФРА-М, 2024. — 169 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009158-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2107404 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-03.

2. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0: Б. ц.

3. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 (ред. от 19.07.2018 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

6. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 03.01.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»).
7. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту».
8. ГОСТ Р 52807-2007 «Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов».
9. Методические рекомендации по подготовке региональных проектов от 30.11.2018 №9861п-П6.
10. Система менеджмента качества, ISO 9001.

8.4. Интернет-ресурсы

Сайты библиотек разных вузов:

http://psylib.org.ua/
http://bookap.by.ru/
http://www.psychology.ru/
http://www.psychol-ok.ru/
http://www.psychology-online.net/
http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htmhttp://flogiston.ru/
http://www.terpsy.ru/
http://yurpsy.by.ru/biblio/index_biblio.htm
http://www.psycheya.ru/
http://www.top-personal.ru/
http://www.hr-journal.ru/

Дополнительно:

1. ИМА-консалтинг: www.ima-consulting.ru
2. Институт предкризисных исследований: www.ipi.ru
3. "ИМИДЖ-Контакт": www.image-contact.ru
4. Международный пресс-клуб: www.pressclub.host.ru
5. Р.И.М.: www.rim.ru
6. Служба PR: www.prserv.ru
7. ЦПК "Николо М": www.nikkolom.ru
8. Фонд эффективной политики: www.fep.ru
9. Фонд "ИНДЕМ": www.indem.ru
10. www.dol.ru/users/vcgks/home.htm.
11. www.duma.ru
12. www.fsforus.ru
13. http://www.pressclub.host.ru/PR_Lib/PR_Rabots.shtml#B3
14. http://www.kursach.com/biblio/0005001/000.htm
15. http://www.sovetnik.ru/documents/ профессиональный ПР-портал
16. http://www.press-service.ru/ электронная версия журнала Пресс-служба

8.5. Иные источники

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.

2. Апенько С.Н. Коммуникационный консалтинг. Архитектоника организационных коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Апенько С.Н., Гилева К.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 220 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24892.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.

6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».